

# Het ABCD-model van Neuner

De gedachtegang van het ABCD-model is dat cursisten de taaluitingen waarin een nieuw woord, nieuwe uitdrukking of grammaticale constructie voorkomt, eerst qua betekenis begrepen moet hebben (niveau A).

Daarna wordt het nieuwe element gereproduceerd in oefeningen om het inslijpen te bewerkstelligen (niveau B).

Pas daarna wordt er gecommuniceerd, eerst in gestuurde oefeningen (Niveau C).

Daarna ongestuurd in zo reëel mogelijke situaties (niveau D).

## A- oefeningen:

- Nieuwe taalelementen worden aangeboden in teksten en daarna gesemantiseerd
- Receptief: gericht op het begrijpen van geschreven en gesproken teksten
- Voorbeeld: vragen beantwoorden bij lees- of luistertekst (of video):  
*meerkeuzevragen, waar/niet-waar vragen, schema's invullen en tekstdelen in een goede volgorde zetten.*

## B- oefeningen:

- Met de bouwstenen (woorden, structuren, routines) oefenen om deze in te slijpen
- Reproductief, sterk gestuurd en "gesloten"
- Voorbeeld: invuloefeningen, matching (woorden of routines combineren), woorden en plaatjes combineren en rubriceren.

## C- oefeningen:

- Communiceren in gestuurde oefeningen
- Productief: half open, mogelijkheden voor beperkte eigen inbreng
- Voorbeeld: vragen beantwoorden, zinnen afmaken, gesprekjes houden waarvan de inhoud voor een deel is gegeven en schrijfoopdrachten maken die al gestructureerd zijn.

## D- oefeningen:

- Echte communicatie, ongestuurd in zo reëel mogelijke situaties
- Productief: grote eigen inbreng
- Voorbeeld: rollenspellen, brieven/verslagen schrijven, buitenschoolse opdrachten maken en discussies en gesprekken voeren.